

## 4. Vezetői program

*„A jó vezető pontosan olyan, mint egy kertész:  
felelősséget kell vállalnia azért, amit elültetett.  
Néha ki kell kapálnia a vadhajtásokat, de a jövőért dolgozik,  
azokért a gyümölcsökért, amelyek majd később fognak megérni.”  
Nelson Mandela*

Egy intézmény vezetése minden esetben nagy felelősséggel jár, különösen akkor, ha ez már egy jól bejáratott rendszer tovább működtetése.

Sok változás történt és történik ma is a közoktatás életében. Ezek a változások közös gondolkodást, fokozottabb együttműködést igényelnek a pedagógusoktól. Úgy gondolom, hogy az elért eredmények mind a közösen végzett munka eredményességét igazolják, és megerősítenek abban, hogy a megkezdett utat folytatni kell a jövőben is. Éppen ezért a jól bevált tevékenységeket szeretném tovább vinni. A visszajelzések és tapasztalatok alapján, amin szükséges, azon változtatni kell, valamint újabb célokat kitűzni annak érdekében, hogy még színvonalasabban, még hatékonyabban működjünk és rugalmasan tudjunk reagálni a változásokra, az intézménnyel szemben támasztott követelményekre. Ezért fontosnak tartom, hogy kollégáimmal közösen határozzuk meg és fogadjuk el a célrendszert, hiszen ez a szervezeti kohézió alapja. Az elmúlt években bekövetkezett változások szükségessé teszik a Pedagógiai program felülvizsgálatát is, új értékek meghatározását, pedagógiai prioritások újragondolását. A kollégák bevonása a pedagógiai munka átértékelésébe növeli az elköteleződést és csökkenti az ellenállást.

Olyan vezető szeretnék lenni, aki a demokratikus vezetési stílust helyezi előtérbe, aki kollégái véleményét, ötleteit, innovációit meghallgatja. Ugyanakkor napjainkban egy intézményt menedzselni is kell, hogy a szervezet célja teljesüljön. Ehhez szükséges, hogy kollégáim együttműködésre törekedjenek. Olyan vezető – beosztott viszonyt szeretnék, ami az együtt gondolkodáson, együttműködésen, egymás segítségén alapul.

Töreksem arra, hogy kollégáimat motiválni, lelkesíteni tudjam. Fontosnak tartom a pozitív megerősítést, munkájuk értékelését. Ugyanakkor, ha szükséges az elmarasztalásnak is hangot kell adni. A folyamatos párbeszédnek nyílnak és őszintének kell lenni.

Elérendő céljaimat a hatályos jogszabályok, a fenntartói elvárások és a pedagógiai program alapján fogalmazom meg.

Alapvető célkitűzésem, hogy leendő kollégáimmal olyan intézményt vezessek, ahol a legfőbb érték a gyermek. Minél teljesebben kibontakoztathassuk tanulóink egyéni képességeit, hogy a társadalom hasznos tagjává válhassanak. Fontos, hogy megtartsuk azokat az értékeket, amelyek mentén továbbra is egy dinamikusan fejlődő iskola maradjon, megőrizzük és erősítsük hírnevét, hagyományait. Biztosítva legyen az intézményi működés zavartalan menete.

Feladatomban tekintem az oktatás magas színvonalának megtartását és a fejleszhető területek feltárását. Fontos, hogy a tanulók és a szülők felé is egy befogadó, támogató tanulási környezetet biztosítsunk, megfeleljünk elvárásaiknak, hogy mind a pedagógusok, mind a szülők, gyerekek megbízzanak bennünk.

Intézményünk mindig is fontosnak tartotta a továbbképzéseket, a tudásmegosztást. A technológiai változások, a digitális oktatás olyan helyzet elé állít bennünket, hogy még tovább képezzük magunkat. Olyan új eszközöket, alkalmazásokat, tanulástechnikai módszereket kell megismernünk, amely a digitális oktatás során segítségünkre lehet. Ezek az új kihívások nemcsak a szervezet, de az emberi erőforrások fejlesztésével is járnak. Az elmúlt évek alatt a tanulási környezet megváltozott. Az intézményben dolgozó pedagógusok nagy része ismeri és használja az új pedagógiai módszereket a tanítás-tanulás folyamatában, tudják, hogy a régi módszerek elavultak, a mai kor gyermekeinek mást és máshogy kell tanítanunk.

Mind az alsó, mind a felső tagozaton kollégáink fontosnak tartják az élmény alapú oktatást, a tevékenységen alapuló tanítást. Pályázatok segítségével kell robotokra szert tennünk, melyet megfelelő munkamódszerek segítségével hatékonyan tudunk alkalmazni. Élménypedagógiai módszereket alkalmaznak a pedagógusok a sakkpalota tananyaggal színesített órákon.

Alapvető feladatomban tartom, hogy az iskola megítélése ismét pozitív legyen. Támogatni kívánom az iskola külső és belső kapcsolatainak megőrzését, megerősítését és további kapcsolatok kiépítését, fejlesztését.

Hiszem és vallom, hogy csak kiemelkedő gyakorlati és pedagógiai jártassággal rendelkező pedagógusból válhat jó iskolai vezető. Munkám példamutató végzésével szeretném kollégáimat motiválni. Mindazon feltételek megteremtése az iskolavezetés feladatai közé tartozik, amelyek segítségével az iskola olyan dinamikus szervezetté válik, ami fejlődési lehetőségeket és kihívásokat tud nyújtani az egész tantestület számára. Úgy gondolom, hogy csak akkor lehet a kor kihívásainak és elvárásainak megfelelni, ha csapatként dolgozunk, és innovatív, kreatív motiváló attitűddel rendelkezünk. Mind az iskolavezetés, mind a nevelőtestület érezze magáénak az iskolát, a benne zajló folyamatokat.

Célom a korábbi harmonikus légkör megteremtése, megszilárdítása. Szeretném, ha munkatársaim éreznék a megbízhatóságot, a kiszámíthatóságot, az együtt gondolkodás lehetőségét. Célom, hogy egy jó közösséggé váljunk, ahol a gyermek és az iskolában dolgozók egyaránt jól érzi magát, ezért egyértelműen meghatározott keretek kialakításával szeretnék biztonságérzetet nyújtani.

Fontosnak tartom a fennálló konfliktusok kezelését, hiszen ezek nélkül a feszültség nem oldódik. Ennek megoldásában fontos, hogy a problémákról nyíltan beszéljünk, szükség esetén medációs technikák alkalmazása, esetleg küldő szakember bevonása. A konfliktusok konstruktív kezelése hosszú távon erősíti a szervezeti kultúrát.

Kiemelt vezetői célok:

- A Nemzeti köznevelési törvényben meghatározott vezetői feladatok, elvárások, kötelezettségek megvalósítása.
- Az intézményi dokumentumok folyamatos aktualizálása, az abban foglaltak megvalósítása.
- Az oktató-nevelő munka irányítása, fejlesztése.
- Szakmai fejlődési lehetőségek biztosítása.
- Elismerési rendszer kialakítása.
- Teamépítő programok szervezése.
- Motiváló, innovatív légkör megteremtése.
- Pályázati lehetőségek kihasználása.
- Az intézmény menedzselése.

#### 4.1. Tárgyi feltételek

Az épület teljeskörű felújításon esett át ezért a legfontosabb feladat az állatmegóvás, a nagyobb meghibásodások elkerülése. Az intézményben kevés a játszóterület, az udvari játékok elavultak. A növényzet hiánya miatt esős időben nincs olyan lefedettség, amely megkötné a lejtős területeken a talajt. Probléma a zöld területek hiánya. A korábban telepített filagóriák felújításra szorulnak. Erre azért is szükség van, mert nemcsak a délutáni pihenésre, hanem a tanórák udvaron tartására, szabadtéri tanteremként is funkcionálhatnak. Ennek rendbetételére, valamint az udvar szépítésére a szülők segítségére is számítunk. Az udvari játékok pótlása, a játszótér kialakítása a fenntartó, az önkormányzat, valamint civil szervezetek, pályázati források bevonásával valósulhat meg.

Ehhez szükség van egy pályázatfigyelő, pályázatíró teamre, akik figyelik és felkutatják a forrásokat, valamint az elnyert pályázatok megvalósítását koordinálják.

Ennek során nemcsak a játszóterület növekedne, de egy nagyobb iskolakert létrehozása, komposztáló helyek kialakítása is lehetséges lenne. Ezáltal a környezet iránti pozitív hozzáállást lehet fejleszteni, a tapasztalatokon és gyakorlati ismereteken keresztül a környezettudatos magatartást megalapozni, ami öko iskolaként alapfeladatunk.

#### 4.2. Szervezetfejlesztési elképzeléseim

Az iskola életében fontos egy jó nevelőtestület, ahol a pedagógusok motiváltak, jól felkészültek, nyitottak. Egy jó csapat az eredményesség alapja. Az utóbbi hónapokban az iskolában nagy volt a feszültség, a mindennapok bizonytalanságban teltek. Ez kihatott a pedagógiai munkára is. Mind a tanárok, mind a tanulók részéről motivációcsökkenés volt megfigyelhető, romlott a pedagógiai munka és a tanulók teljesítménye is. Zavarokat okozott a kommunikációban, a tantestület részéről bizalmatlanság alakult ki a vezető felé. Az egyes informális csoportok megerősödtek, „árhírek” terjesztése megerősödött. Rendszeresek voltak a konfliktusok

pedagógus-pedagógus között, pedagógus-szülő között, szülő-igazgató között. Igaz, hogy a szakos ellátottság jó, de az utóbbi években erős fluktuáció volt megfigyelhető, több pedagógus kolléga is elhagyta iskolánkat.

Egy igazgatóváltás egyfajta szervezeti fordulópont is, amely lehetőséget teremt a szervezeti kultúra és működés újragondolására.

Jelenleg megbízott vezetőként is a legfontosabb feladatomban tekintem a bizalom helyreállítását a vezetőjük felé. Ez a hitelességemen, a következetességemen alapul.

A bizalom a közös munka elengedhetetlen feltétele. Személyiségemből adódóan igyekszem mindenkivel bizalmon alapuló, személyes kapcsolatot kiépíteni. Mivel már 20 éve ebben az iskolában dolgozok, a kollégák nagy részével jó a kapcsolatom, bizalommal fordulnak felém. A feszült légkör egyik oka a nem megfelelő kommunikáció. Ezért fontosnak tartom a rendszeres, strukturált tájékoztatási rendszert. A kollégákat arra biztatom, hogy adjanak visszajelzést a vezetőség munkájáról, rendszeres párbeszéd során tájékozodom a kollégák véleményéről az iskolában folyó munkáról. Szintén fontosnak tartok egy konfliktuskezelési protokoll kidolgozását. Úgy gondolom, hogy a nyílt kommunikáció csökkenti a bizonytalanság okozta feszültséget és nem ad teret a pletykák terjedésének sem.

Iskolánkban a munkaközösségek önállóan végzik el feladataikat. Havi szinten évfolyam és munkaközösségi megbeszéléseket, értekezleteket tartanak. Ezeken megbeszéljük az aktuális feladatokat, problémákat. Szerintem a jelenlegi felállás átgondolást igényel. Az újonnan megjelenő feladatok új munkaközösségek létrehozását igénylik. Elsődleges feladatomban szánom a munkaközösségek újraformálását, hogy jobban megfeleljenek a mai kor kihívásainak.

El szeretném érni, hogy a munkaközösségek minden tagja magáénak érezze az iskola céljait, ennek elérésében számítok a munkaközösség-vezetők munkájára.

Tudatos tervezéssel, célok meghatározásával, folyamatos párbeszédrel kívánom az eredményességet és együttműködést növelni.

Mivel az iskola szakmai működésének minőségét és közösségi légkörét alapvetően meghatározza egy intézmény szervezeti kultúrája, éppen ezért kiemelt vezetői feladatnak tekintem ennek fejlesztését.

Töreksem egy támogató, együttműködésen alapuló, hatékony, jól működő szervezeti kultúra kialakítására, amelyben a pedagógusok szakmai tudása, kreativitása és innovációs törekvései kibontakozhatnak. Ennek érdekében feladataim:

- Az intézmény működésének diagnosztikus feltárása pedagógus-, tanuló- és szülői visszajelzések bevonásával.
- A kollégák bevonása a tervezésbe, döntésekbe, közös célok kitűzése. Szeretném, ha mindenki magáénak érezné az iskola céljait, feladatrendszerét, ennek érdekében közösen meghatározott intézményi értékek és fejlesztési prioritások mentén az együttműködés erősítése. Töreksem az egyenletes feladatelosztásra.
- A munkaközösségek átszervezése

- Szakmai műhelymunka, hospitálások és jó gyakorlatok megosztásának rendszeressé tétele
- Csapatmunka előtérbe helyezése a közösségépítés megvalósítása. Szeretném, ha a dolgozók jól éreznék magukat az iskolában. Közös programokkal, csapatépítéssel, tréningekkel szeretném mindezt elérni.
- Az elvégzett feladatok rendszeres ellenőrzése, folyamatos értékelés nyújtása, mindezzel segítve a reális társ- és önértékelést, a feladatok végrehajtásának minőségét. A kiemelkedő munkát végző kollégák elismerése, jutalmazása
- Folyamatos párbeszéddel, személyre szabott feladatokkal segíteni a kollégákat, hogy a szervezeti struktúrában megtalálják a helyüket.
- A pedagógusok folyamatos motiválása, szakmai megújulásra való készítetése, továbbképzéseken való részvétel támogatása.
- Az innovációra való nyitottság fejlesztése.
- Nyugodt, jó hangulatú légkör megteremtése.
- Nyílt, őszinte, mások véleményét tiszteletben tartó kommunikáció.
- A bizalomra épülő, támogató vezetői attitűd erősítése.
- Az iskola tanulószervezetté válásának támogatása.
- A kollégák személyes problémáinak meghallgatása, kezelése.
- A munkafegyelem betartása és betartatása.
- Az intézményt képviselő megfelelő magatartás és az intézmény iránti elkötelezettség kialakítása, a titoktartási kötelezettség betartása és betartatása.
- A vertikális és horizontális kommunikáció kiépítése:
  - o rendszeres kapcsolattartás a szülői munkaközösség képviselőjével,
  - o az elektronikus kommunikáció egyszerűsítése, az iskolai belső levelezőrendszer hatékonyságának növelése.
- Nevelőtestületi programok szervezésével a közösségépítést, a csapatszellem erősítését.
- Vezetői kompetenciám, szakmai tudásom továbbfejlesztését, az új ismeretek beépítését a mindennapi munkába.
- Szülőkkel való kapcsolattartás erősítése.

A jelenlegi társadalmi, munkaerő-piaci elvárások és igények a pedagógusokkal szemben is új szemléletmódot, új módszerek elsajátítását kívánja meg. Ehhez elengedhetetlen a rendszeres szakmai továbbképzés és önképzés. Vezetőként fontos feladatomban, hogy magam is folyamatosan nyomon kövessem a pedagógiai szakirodalmat, az oktatásban megjelenő innovációkat, másrészt kollégáimat is motiváljam a folyamatos megújulásra. Ennek érdekében szorgalmazom a pedagógiai napokon való részvételt. Továbbképzések szervezésével, előadók meghívásával, szakmai beszélgetésekkel ösztönzőm a pedagógusokat új ismeretek szerzésére.

Támogatom kollégáimat a pedagóguskompetenciák fejlesztésében, a magasabb fokozat megszerzésében, szaktanácsadók, szakértők látogatásával segítem a pedagógusok fejlődését.

Iskolánkban a pedagógusok feladatait elsősorban a végzettsége, a munkaköri leírásokban foglaltak határozzák meg. A tanításon túl az iskolában ellátandó, egyéb feladatokból – mindenki egyéni képességeit, tehetségét, szakértelmét figyelembe véve – minden pedagógusnak ki kell vennie a részét.

#### 4.3. Művészeti iskola

Iskolánk pedagógiai munkájának célja a tanulók komplex személyiségfejlesztése, ebben kiemelt szerepet kap a művészeti nevelés. Ez hozzájárul az érzelmi intelligencia, a kreativitás, a kitartás és együttműködés fejlesztéséhez, ezért fontos az általános iskola és a művészeti iskola közötti együttműködés erősítése, támogatása és tudatos fejlesztése. Ebben a pedagógiai környezetben a zene nem csupán tárgyként jelenik meg, hanem az intézmény mindennapi életének szerves részévé válik.

Az iskola rendszeresen biztosít lehetőséget hangszerbemutatók, zenei foglalkozások megszervezésére tanulóink számára, ennek során a művészeti pedagógusok bemutathatják a különböző hangszereket és a hangszeres tanulás lehetőségeit. A két intézmény pedagógusai partneri kapcsolat keretében közösen dolgoznak azon, hogy a tanulók minél szélesebb körben találkozzanak a zenei kultúra értékeivel és lehetőségei kapjanak, hogy felismerjék zenei tehetségüket.

A művészeti iskola és az általános iskola közötti kapcsolatot fontos területe a közös rendezvények és kulturális programok szervezése. A zeneiskola növendékei és pedagógusai aktív szerepet vállalnak az iskolai ünnepek, rendezvények, kulturális programok színvonalának emelésében. A tanév során lehetőség nyílik koncertek, tematikus zenei teadélutánok, valamint ünnepi műsorok megszervezésére, melyek gazdagítják az iskola közösségi életét és erősítik a tanulók kötődését az iskolához.

Célom, hogy az intézményben tanuló diákok számára élményszerű zenei tapasztalatokat biztosítsunk. A közös szakmai munka nemcsak a tanulók fejlődését szolgálja, hanem hozzájárul az intézmény kulturális arculatának erősítéséhez is. A zeneiskolával való együttműködés lehetőséget jelent, hogy az iskola a település kulturális életének aktív szereplőjévé váljon.

További célom egy olyan komplex művészeti nevelési környezet kialakítása, amelyben a zene, a képzőművészet más tantárgyakkal és művészeti területekkel is kapcsolatba kerül.

Mindezek hozzájárulnak az intézmény sajátos arculatának erősítéséhez, olyan tanulási környezet jöhet létre, amelyben a tanulók felfedezhetik tehetségüket, kulturális élményekhez jutnak. Mindezek erősítik az iskola értékközvetítő szerepét, növeli vonzerejét.

#### 4.4. Szülőkkel való kapcsolattartás

Az elmúlt néhány évben azt tapasztaljuk, hogy a szülők és az intézmény nevelési elvei nem egyeznek. A fiatal szülői generáció szabadabban gondolkodik a viselkedési normákról. Szeretném, ha a szülők elhinnék, hogy a pedagógusok a gyermekeknek a lehető legjobban akarják, mindig az ő érdekeiket tartják szem előtt. Szorgalmaznám, hogy a kapcsolattartás hivatalos formája az e-Kréta felülete legyen. Ezt használják is kollégáink, de a közösségi oldalakon a megkeresések gyorsabbak, de sokszor feszültségek okozói is, ugyanis a szülők többsége ezeken a felületeken nem tudja betartani a hivatalos kapcsolattartási formát.

*„Ha egy gyermek nem tud úgy tanulni, ahogy tanítjuk,  
akkor úgy kell tanítanunk, ahogy tanulni tud.”  
Ignacio Estra*

#### 4.5. Pedagógiai folyamatok

*„Ha egy kisgyerek szökdécselve megy haza az iskola után,  
és hasonlóképpen érkezik oda másnap,  
akkor ez biztos jele annak, hogy jól érzi magát az iskolában.”  
dr. Bóra Ferenc*

Az intézmény pedagógiai és nevelési elveinek megfogalmazásakor figyelembe vettem a külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat.

Az iskola pedagógia programja tartalmazza az oktató-nevelő munka céljait, feladatait, a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat.

A pedagógia munka legfontosabb jellemzője a szakértelem, az elhivatottság. Csak az a pedagógus tudja maradéktalanul elvégezni feladatait, aki munkáját hivatásnak érzi. A pedagógusok magatartása, türelme, megértése vonzóvá teszi az iskolát, mert ez a légkör gyermekszeretetre, kölcsönös tiszteletre utal. Egy gyermek akkor érzi magát biztonságban, akkor jár szívesen iskolába, ha érzi, hogy ott figyelnek rá, segítenek a problémái megoldásában, érdeklődnek sikerei, bánatai iránt. A tanulók személyiségének minden oldalú fejlesztése, korszerű ismeretek, képességek, készségek kialakítása, szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedék nevelése fontos feladatunk.

Feladatom újabb pedagógia módszerek megismerése, az IKT kompetenciák fejlesztése. Mindezek segítséget nyújtanak a tanulók motiválásában, a magatartási és tanulási problémák kezelésében. Fontos szerepe van az élethosszig tartó tanulás megalapozásában, a NAT-ban meghatározott kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség felismerésében, valamint a tanulók felzárkóztatásának segítésében.

Mivel a gyerekek természetükből adódóan kíváncsiak a világra, ezért fontos, hogy a környezetükben lévő játékok és eszközök segítségével felfedezzék és megismerjék azt. Egy olyan világban, ahol a műszaki és tudományos készségek egyre fontosabbak a munkaerőben, jobb, ha minél előbb találkoznak olyan lehetőségekkel, aminek a jövő szempontjából nagy szerepe van. Ehhez kapcsolódván szorgalmaznám a STEM tantárgyakkal való kapcsolatba lépést. Ez a módszer a természettudományokat, a technológiát, a mérnöki tudományokat és a matematikát összekapcsolva gyakorlatias és játékos módon tanítja a diákokat a problémamegoldásra, kritikai gondolkodásra és tapasztalati úton történő összpontosításra.

Szorgalmaznám az élményalapú oktatást, ez motiválja a gyerekeket. Szeretném iskolánkat innovatív iskolává alakítani, ehhez szükség van a tanároknak segíteni, hogy taulóinknak jövőálló tudást biztosítsanak. A „Jövő városa” tananyag alkalmazásával a különböző háttérrel rendelkező diákok eredményei javulhatnak, a diákok jövőálló készségei fejlődnek.

Mivel tanulóink közül többen biciklivel, rollerrel vagy gyalog jönnek iskolába, bevezetném szakköri szinten a közlekedési ismeretek tanítását. Ez fontos, a mindennapi életben hasznosítható tudáshoz juttatja a diákokat.

Boldogságóra programmal szeretném a gyermekeket kiegyensúlyozottá, vidámmá, örömtelivé tenni. Olyan gyermekközpontú iskolát szeretnék, ahol a nevelőmunkát a humanitás hatja át. A foglalkozásokon sokféle, változatos, újszerű oktatási módszerek alkalmazásával a diákok képességeit fejlesztjük. A program küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez tanulóink számára.

A jobb tanulói teljesítmény és tanulmányi eredmény elérését újabb oktatási módszerek elsajátításával, alkalmazásával látom biztosítottnak. Fontosnak tartom, hogy minden tanuló megkapja igényei szerint a differenciált képességfejlesztést, a felzárkóztatást és a tehetséggondozást mind a tanórákon, mind a tanórákon kívül.

A tehetséges tanulók képességeinek minél jobb kibontakoztatása érdekében fontosnak tartom az egyes szaktantárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli foglalkozásokat: szakköröket, a csoportbontásokat, emelt óraszámú osztályokat, különböző versenyeken való részvételt, projektnapok, projekthetek megvalósítását.

Az idegen nyelv tanítását kiemelten kell kezelni. Lehetőséget szeretnék adni felső tagozaton egy második idegen nyelv tanulására szakköri szinten. Szorgalmazni szeretném az alapfokú nyelvvizsga letételét, ehhez felkészítő szakköröket indítunk.

Szeretném megteremteni minden tanuló számára az esélyegyenlőséget. Ennek érdekében a hátrányos helyzetű, tanulási problémával küzdő tanulók számára olyan foglalkozásokat kell biztosítani, amelyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, hogy megfeleljenek a társadalmi beilleszkedés követelményeinek.

A „Ne bánts világ”, amely az iskolákban segíti a diákokat a bántalmazás, zaklatás és függőségek felismerésében és megelőzésében, egy országos kampány. Iskolánkban is nagy sikerrel tartottak egy témanapot. Ennek során színházi előadásokon, interaktív foglalkozásokon és szakértői előadásokon keresztül segítették a diákokat abban, hogy felismerjék a veszélyeket, kiálljanak magukért és másokért, és megtapasztalják az empátia, az elfogadás és a párbeszéd erejét. Úgy gondoljuk, hogy az iskolai bántalmazás, zaklatás, cyberbullying és függőségek egyre súlyosabb kérdéseire nekünk is reagálni kell. Ezért felvettük a kapcsolatot a Déryné Program létrehozóival és együttműködésben gondolkodunk annak érdekében, hogy a jövőben közös rendezvények és előadások valósulhassanak meg az iskolai közösség számára.

A hazaszeretet gondozásának fontos eleme, hogy iskolánk már bekapcsolódik a Határtalanul pályázatba, ahol tanulóink a határon túli magyarok területek életével ismerkednek. Szeretném, ha ebben a programban továbbra is részt vennénk, ha tanulóink minél több helyre eljuthatnának.

Fontosnak tartom a rendszeres önértékelést, a partneri elégedettségi mérést, amely alapján az intézmény munkatervét, valamint a további fejlesztéseket lehet meghatározni.

A pedagógiai programban megfogalmazottakkal összhangban, az elkövetkezendő években is kiemelt figyelmet kell fordítani a tanulók felzárkóztatására, fejlesztésére az egyéni képességek figyelembevételével. Az eredményes oktatáshoz szükséges tárgyi eszközök bővítése pályázatok útján és külső támogatással lehetséges.

Vezetőként feladatom a célok megvalósulásának folyamatos követése, az elért eredmények elemzése a kibővített vezetőséggel, fejlesztési javaslatok megvitatása. Ezek segítségével elkészíthető az intézmény SWOT analízise.

Megvalósítandó feladatok a következő évekre:

- Élménypedagógiai módszerek előtérbe helyezése – további reformpedagógiai megoldások bevezetése a lemorzsolódás csökkentése, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás érdekében
- A napközi és a tanulószoba hatékonyabbá tétele  
A felzárkóztató és tehetséggondozó feladatok hatékonyabbá tétele, a helyes tanulási technikák megtanítása, az önállóságra nevelés a tanulásban, a feladatok elvégzésében és a szabadidő tartalmas kihasználása.
- Tehetséggondozás színvonalának emelése újabb lehetőségek bevezetésével – szakkörök, sportkörök indításával, pedagógusok továbbképzésével
- Az óvoda-iskola átmenet könnyítése  
Tanítóként fontos számomra az óvoda-iskolai átmenet könnyítése. Nagy figyelmet kell fordítani az egyéni képességek fejlesztésére, a fejlettségbeli különbségek csökkentésére. Az eddig is minden év elején a beiratkozott tanulóknál fejlesztőpedagógusaink elvégezték a DIFER tesztet. Ezt szakmai megbeszéléseken egyeztetnénk az óvónőkkel és ezek eredményének visszajelzésével segítjük a szakmai óvodai munkát.
- Az alsó és felső tagozat közötti átmenet könnyítése  
Hospitalításokkal, leendő felső tanulók megismerésével, folyamatos párbeszéddel, team munkákkal, tapasztalatok megbeszélésével, közös programokkal segítjük a beilleszkedést.
- Az intézmény arculatának fejlesztése
- Az iskola hírnevének elismertségének növelése  
Az iskolában folyó munka rendszeres publikálása, a helyi újságban, az iskola honlapján, valamint Facebook oldalán. Rendszeres fellépés a különböző városi rendezvényeken.
- Közösséghez tartozás erősítése  
Iskolai logóval ellátott jelvény, sál, nyakkendő átadása minden tanulónak iskolai tanulmányainak megkezdésekor, ami a közösséghez tartozás erősítését szolgálja
- Szülői klub létrehozása  
Fórumok szervezése az iskolában külső előadók, szakemberek meghívásával
- Pályázati csoport létrehozása  
Feladatuk a különböző pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, pályázatok írása. Mindezek támogatják a nevelő-oktató munkát és hozzájárulnak az iskola fejlődéséhez.
- Környezettudatosságra nevelés a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon

- (iskolakert, Sulizsák program, papírgyűjtés)
- Szakkörök kínálatának bővítése  
Sakkpalota, sportkörök
  - Közlekedési ismeretek oktatása
  - Második idegennyelv tanulása szakköri formában, ebből lehetőség szerint év végén osztályozó vizsga letétele.
  - Hagyományok ápolása
  - Belső hospitálások támogatása,
  - Inkluzív pedagógia bevezetés és használata tanórákon.
  - Tehetség gondozás.
  - További korszerű szaktantermek kialakítása  
Természettudományos tantárgyak oktatására kialakított tantermek létrehozása.  
Tankönyha kialakítása
  - Iskolaudvar fejlesztése  
Zöldfelület fejlesztés, parkosítás, növénytelepítés, udvari bútorok beszerzése
  - Közösségi terek kialakítása
  - Kulcskompetenciák fejlesztése  
A pedagógiai programban megjelennek az iskola fejlesztési feladatai, amelyek a kulcskompetenciákra épülnek. Az oktatás során ezek erősítését kívánom szem előtt tartani.
  - Déryné programba való partneri bekapcsolódás
  - Élménypedagógiai módszerek: STEM módszer bevezetése
  - Boldog iskola cím elnyerése  
Pozitív életszemélet modell állítása a gyerekek elé, hogy könnyebben birkózzanak meg a problémákkal, higgyenek magukban.
  - Digitális tudástár létrehozása
  - Komplex Alapprogram bevezetése  
Ez elősegíti az intézmény tanulószervezetté válását, valamint segítséget nyújt a tanulásban akadályozott gyermekek számára is, csökkentve a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számát.

#### 4.6. Változások stratégiai vezetése

A minket körülvevő világ állandóan változik, miközben mi is változunk. Vannak olyanok, amelyek rövid idő alatt következnek be, de vannak olyanok, melyekhez hosszú idő szükséges.

Fontos, hogy a szervezet tagjai is alkalmazkodni tudjanak a változásokhoz. A folyamatos tájékoztatáson kívül figyelmet kell fordítani a változások folyamatának hatékony végrehajtására. Minden változásnál ügyelni kell a biztonság megteremtésére.

Az oktatáspolitikában bekövetkező változásoknál fontos a fenntartói igények és az intézményi környezet egyensúlyának megtartása. Jogszabályok határozzák meg tevékenységét, működését, kötelességeit és jogait. Meghatározzák az intézmény tanügyi nyomtatványainak meglétét.

Főbb feladataim:

- Jogszabályban meghatározott iskolai dokumentumok időszakos felülvizsgálata, szükség esetén átdolgozása
- A változások elfogadtatása, kidolgozása:
  - o a kollégák ismerjék a változás szükségességét
  - o támogassák és aktívan vegyenek részt a megvalósításban
  - o tudják hogyan kell a változást megvalósítani
  - o képesek legyenek a szükséges ismereteket beépíteni a mindennapi munkájukba
  - o hosszú távon képesek legyenek fenntartani a változást.

A vezetési program öt éves megvalósítási terve		
Rövidtávú célok, feladatok	Középtávú célok, feladatok	Hosszútávú célok, feladatok
A jogszabályi változásoknak, a fenntartói elvárásoknak való megfelelés, az intézmény szakszerű és törvényes működésének biztosítása		A pedagógiai programban megfogalmazott célkitűzések, feladatok megvalósítása
Személyi feltételek biztosítása, hiány esetén új kollégák felkutatása	Motiváló, innovatív légkör megteremtése	Pozitív iskolakép kialakítása
Az iskolai PR tevékenység erősítése	Jelenlét a média különböző formáiban	Az intézmény jó hírnevének, értékközvetítő szerepének növelése
Hagyományok, jó gyakorlatok ápolása	Új programelemek megjelenése	
Intézményi pályázatíró csoport létrehozása, munkaközösségek átalakítása	Pályázati lehetőségek felkutatása	Projekt megvalósítása
Kiemelt figyelmet igénylő, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók fejlesztésének támogatása		Pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése STEM módszer bevezetése

Az intézményi kommunikáció hatékonyságának növelése	Közösségépítés, együttműködés fokozása	Szervezeti kultúra fejlesztése
A szakmai munka támogatása továbbképzésekkel	Szakmai továbbképzések megvalósítása	Kulcskompetenciák fejlesztése
Intézményi környezet bővítése, iskolakert létrehozása		Intézményi bővítéshez kapcsolódó elképzelések megvalósítása
Művészeti iskolával együttműködve zenei programok beépítése az iskolai rendezvényekbe	Közös zenei projektek és művészeti hét szervezése közös fellépési lehetőség biztosítása rendezvényeken	az iskola zenei programjának hagyománnyá válása, családi és közösségi zenei rendezvények szervezése

## 5. Záró gondolatok

*„Céljaink akkor tudnak megvalósulni,  
ha képesek vagyunk elhinni,  
hogy amire törekszünk, nem lehetetlen.”*

*Dr. Héjjas István*

Egy vezető meghatározó szerepet játszik egy közösség életében. Tudom, hogy az intézményvezető nem csupán adminisztratív feladatokat lát el, hanem sokkal többet. Meghatározó szerepet játszik a közösség életében, egész személyiségével példát mutat nekik.

Munkámat az iskola és a diákok iránti elkötelezettséggel szeretném ellátni. Hiszem, hogy ez nemcsak egy betöltendő pozíció, hanem egy hitvallás, egy szolgálat. Fontos, hogy mindig tudásunk legjavát adjuk diákjainknak.

Hitvallásom szerint egy intézményi szervezeti kultúra sikerének alapja a bizalomra, együttműködésre és közös felelősségvállalásra épül. Éppen ezért intézményvezetőként céлом egy olyan szakmai közösség kialakítása, melyben kibontakozhat a pedagógusok tudása, kreativitása és elhivatottsága.

Vezetési stílusom demokratikus és következetes. Számomra fontos a pedagógusok véleménye, ötletei, javaslatai. A nevelési problémákat a pedagógusokkal együttműködve kívánom feltárni és megoldani. Töreksem a nyitott kommunikációra és arra, hogy intézményünk minden tagja aktív alakítója legyen az iskola fejlődésének.

Törekedni fogok arra, hogy képes legyek kollégáimat motiválni, lelkesíteni. Fontosnak tartom, hogy nyugodt, biztonságos munkakörnyezetben tölthessék napjaikat.

Hiszem, hogy leendő munkatársaimmal elérjük azt, hogy a folyamatos megújulási képesség mellett a Simándy József Általános Iskola és Művészeti Iskola igazi értékadó, értékteremtő iskolává váljon. Olyan intézménnyé, ahol a pozitív értékek megbecsülése és elismerése, szeretetteljes légkör és őszinte, nyílt kapcsolattartás a jellemző.

Meggyőződésem, hogy egy együttműködő közösség képes biztosítani tanulóink számára az értékközpontú, sikeres nevelés feltételeit.

Kinevezésem esetén minden szaktudásommal ennek érdekében fogok tevékenykedni.

Vállalom az iskola terheit, a vezetői megbízásra képesnek és elhivatottnak érzem magam. Bízom benne, hogy intézményvezetőként az iskola hagyományait és hírnevét meg tudom tartani, szakmai színvonalát emelni tudom. Bízom benne, hogy kinevezésem után elnyerve a fenntartó, a tantestület, a diákok és szülők támogatását, sikeres intézményvezető leszek.

*Adamcsekné Farkas Mária*